

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Молодежная культура и субкультура: сетевое взаимодействие

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерства образования и науки Российской Федерации №76 от 05.02.18 г., на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) программы «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч.год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Тестовые задания для проверки самостоятельной работы,.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
9.1. Общесистемные требования	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	22
11. Лист регистрации изменений	23

Наименование дисциплины (модуля):

Молодежная культура и субкультура: сетевое взаимодействие

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов системного представления о современной молодежной культуре, механизмах формирования субкультур и специфике сетевого взаимодействия молодежи для выработки компетенций в области профилактики девиантного поведения и организации социальной работы в цифровой среде.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Познакомить с базовыми социологическими и психологическими теориями молодежи и субкультур.
- Раскрыть специфику сетевых сообществ, цифровых субкультур и алгоритмического формирования молодежных трендов.
- Научить выявлять деструктивные и просоциальные сетевые объединения.
- Сформировать навыки использования сетевых технологий и цифровых платформ для реализации социальных проектов и взаимодействия с молодежью (аутрич, онлайн-консультирование, SMM в социальной сфере).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Молодежная культура и субкультура: сетевое взаимодействие» относится к части блока Б1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается

- по очному обучению: на 1 курсе в 1 семестре.
- по заочному обучению: на летней сессии 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Молодежная культура и субкультура: сетевое взаимодействие» знакомит студентов с общими представлениями использования возможностей информационно-коммуникационной среды для решения задач профессиональной деятельности и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Молодежная культура и субкультура: сетевое взаимодействие» формирует базу для изучения таких дисциплин, как «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Теория и методика инклюзивного образования», «Ювенология», «Социальная работа с молодежью».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Знает специфику молодежных субкультур и сетевых сообществ как факторов, влияющих на нуждаемость в социальных услугах ПК-2.2. Умеет планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения и социальному сопровождению молодежи с использованием сетевых технологий. ПК-2.3. Владеет методами digital-аутрича и онлайн-консультирования для предоставления социальных услуг молодежи в цифровой среде.
ПК-3	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-3.1. Знает методы изучения цифровой среды и сетевых сообществ (нетнография, контент-анализ). ПК-3.2. Умеет собирать и анализировать данные о потребностях молодежи в социальных услугах через онлайн-платформы ПК-3.3. Владеет навыками интерпретации результатов исследования для разработки стратегий социального вмешательства.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с		

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	Раздел 1. Социология молодежи и молодежная культура					
2.	Лекция 1. Молодежь как социокультурный феномен. Основные подходы к изучению.	4	2			2
3.	Лекция 2. История молодежных движений и культур: от XX века до наших дней	4	2			2
4.	Практическое занятие 1. Социологический портрет современной молодежи	4		2		2
5.	Лекция 3. Ценностно-смысловая сфера современной российской молодежи	4	2			2
6.	Раздел 2. Субкультуры: теория и практика					
7.	Лекция 4. Теории молодежных субкультур: от классики к постсубкультурам	4	2			2
8.	Практическое занятие 2. Социологический портрет современной молодежи	4		2		2
9.	Лекция 5. Классические стилевые субкультуры:	4	2			2

	символика, ценности, практики					
10.	Лекция 6. Фандомы, фанатские культуры и мейнстрим	4	2			2
11.	Практическое занятие 3. Декодирование субкультур: от символов к смыслам	4		2		2
12.	Лекция 7. Маргинальные и деструктивные молодежные объединения	4	2			2
13.	Раздел 3. Сетевое общество и цифровая социализация					
14.	Лекция 8 Концепция сетевого общества и интернет как среда обитания	4	2			2
15.	Практическое занятие 4. Маргинальные и деструктивные группы: алгоритмы распознавания	4		2		2
16.	Лекция 9. Цифровая социализация: механизмы и агентура	4	2			2
17.	Лекция 10. Сетевая идентичность и конструирование «Я» в интернете	4	2			2
18.	Практическое занятие 5. Цифровая социализация и сетевая идентичность	4		2		2
19.	Раздел 4. Киберсубкультуры и онлайн-сообщества					
20.	Лекция 11. Специфика киберсубкультур и цифровых племен	4	2			2
21.	Лекция 12. Платформенная специфика молодежных сообществ	4	2			2
22.	Практическое занятие 6. Нетнография: исследование онлайн-сообществ	4		2		2
23.	Лекция 13. Мем-культура, интернет-фольклор и виральный контент	4	2			2
24.	Раздел 5. Девиантное и просоциальное поведение в сети					
25.	Лекция 14. Кибербуллинг, троллинг и хейтспич: психология сетевой агрессии	4	2			2
26.	Практическое занятие 7. Мем-культура как инструмент коммуникации социального работника	4		2		2
27.	Лекция 15. Сетевой экстремизм и деструктивные онлайн-практики	4	2			2
28.	Лекция 16. Цифровой активизм и просоциальное поведение в сетях	4	2			2

29.	Практическое занятие 8. Кибербуллинг и кризисное вмешательство	4		2		2
30.	Раздел 6. Технологии социальной работы в сетевой среде					
31.	Лекция 17. Социальный работник в цифровой среде: новые роли и компетенции	4	2			2
32.	Лекция 18. Технологии профилактики, консультирования и поддержки молодежи онлайн.	4	2			2
33.	Практическое занятие 9. Цифровой активизм и просоциальные практики в сети.	4		2		2
34.	Всего	108	36	18		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая сам. работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Ауд. уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	контроль	
1.	Раздел 1. Социология молодежи и молодежная культура						
2.	Лекция 1. Молодежь как социокультурный феномен. Основные подходы к изучению.	6	2			4	
3.	Лекция 2. История молодежных движений и культур: от XX века до наших дней	3				3	
4.	Практическое занятие 1. Социологический портрет современной молодежи	6		2		4	
5.	Лекция 3. Ценностно-смысловая сфера современной российской молодежи	3				3	
6.	Раздел 2. Субкультуры: теория и практика						
7.	Лекция 4. Теории молодежных субкультур: от классики к постсубкультурам	6	2			4	
8.	Практическое занятие 2. Социологический портрет современной молодежи	5		2		3	

9.	Лекция 5. Классические стилевые субкультуры: символика, ценности, практики	4				4
10.	Лекция 6. Фандомы, фанатские культуры и мейнстрим	3				3
11.	Практическое занятие 3. Декодирование субкультур: от символов к смыслам	4				4
12.	Лекция 7. Маргинальные и деструктивные молодежные объединения	3				3
13.	Раздел 3. Сетевое общество и цифровая социализация					
14.	Лекция 8 Концепция сетевого общества и интернет как среда обитания	6	2			4
15.	Практическое занятие 4. Маргинальные и деструктивные группы: алгоритмы распознавания	3				3
16.	Лекция 9. Цифровая социализация: механизмы и агентура	4				4
17.	Лекция 10. Сетевая идентичность и конструирование «Я» в интернете	3				3
18.	Практическое занятие 5. Цифровая социализация и сетевая идентичность	3				3
19.	Раздел 4. Киберсубкультуры и онлайн-сообщества					
20.	Лекция 11. Специфика киберсубкультур и цифровых племен	4				4
21.	Лекция 12. Платформенная специфика молодежных сообществ	3				3
22.	Практическое занятие 6. Нетнография: исследование онлайн-сообществ	4				4
23.	Лекция 13. Мем-культура, интернет-фольклор и виральный контент	4				4
24.	Раздел 5. Девиантное и просоциальное поведение в сети					
25.	Лекция 14. Кибербуллинг, троллинг и хейтспич: психология сетевой агрессии	4				4
26.	Практическое занятие 7. Мем-культура как инструмент коммуникации социального работника	3				3
27.	Лекция 15. Сетевой экстремизм и деструктивные онлайн-практики	4				4
28.	Лекция 16. Цифровой активизм и просоциальное	3				3

	поведение в сетях					
29.	Практическое занятие 8. Кибербуллинг и кризисное вмешательство	4				4
30.	Раздел 6. Технологии социальной работы в сетевой среде					
31.	Лекция 17. Социальный работник в цифровой среде: новые роли и компетенции	4				4
32.	Лекция 18. Технологии профилактики, консультирования и поддержки молодежи онлайн.	3				3
33.	Практическое занятие 9. Цифровой активизм и просоциальные практики в сети.	4				2
34.	Контроль	4			4	
35.	Всего	108	6	4	4	94

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлени ю социальных услуг, социального сопровождени я, мер социальной поддержки и государственн ой социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливаю щих	ПК-2.1. отлично знает специфику молодежных субкультур и сетевых сообществ как факторов, влияющих на нуждаемость в социальных услугах	ПК-2.1. хорошо знает специфику молодежных субкультур и сетевых сообществ как факторов, влияющих на нуждаемость в социальных услугах	ПК-2.1. знает специфику молодежных субкультур и сетевых сообществ как факторов, влияющих на нуждаемость в социальных услугах	ПК-2.1. не знает специфику молодежных субкультур и сетевых сообществ как факторов, влияющих на нуждаемость в социальных услугах
	ПК-2.2. отлично демонстрирует умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения и социальному сопровождению молодежи с	ПК-2.2. хорошо демонстрирует умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения и социальному сопровождению молодежи с	ПК-2.2. демонстрирует умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения и социальному сопровождению молодежи с	ПК-2.2. не демонстрирует умение планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения и социальному сопровождению молодежи с

нуждаемость в социальном обслуживании	использованием сетевых технологий.	использованием сетевых технологий.	использованием сетевых технологий.	использованием сетевых технологий.
	ПК-2.3. отлично владеет навыками аутрича и онлайн-консультирования для предоставления социальных услуг молодежи в цифровой среде	ПК-2.3. хорошо владеет навыками аутрича и онлайн-консультирования для предоставления социальных услуг молодежи в цифровой среде	ПК-2.3. владеет навыками аутрича и онлайн-консультирования для предоставления социальных услуг молодежи в цифровой среде	ПК-2.3. не владеет навыками аутрича и онлайн-консультирования для предоставления социальных услуг молодежи в цифровой среде
ПК-3 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-3.1. Отлично знает методы изучения цифровой среды и сетевых сообществ (нетнография, контент-анализ).	ПК-3.1. хорошо знает методы изучения цифровой среды и сетевых сообществ (нетнография, контент-анализ).	ПК-3.1. знает методы изучения цифровой среды и сетевых сообществ (нетнография, контент-анализ).	ПК-3.1. не знает методы изучения цифровой среды и сетевых сообществ (нетнография, контент-анализ).
	ПК-3.2. отлично умеет собирать и анализировать данные о потребностях молодежи в социальных услугах через онлайн-платформы	ПК-3.2. хорошо умеет собирать и анализировать данные о потребностях молодежи в социальных услугах через онлайн-платформы	ПК-3.2. умеет собирать и анализировать данные о потребностях молодежи в социальных услугах через онлайн-платформы	ПК-3.2. не умеет собирать и анализировать данные о потребностях молодежи в социальных услугах через онлайн-платформы
	ПК-3.3. отлично владеет навыками интерпретации результатов исследования для разработки стратегий социального вмешательства.	ПК-3.3. хорошо владеет навыками интерпретации результатов исследования для разработки стратегий социального вмешательства.	ПК-3.3. владеет навыками интерпретации результатов исследования для разработки стратегий социального вмешательства.	ПК-3.3. не владеет навыками интерпретации результатов исследования для разработки стратегий социального вмешательства.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Понятия «молодежная культура», «субкультура» и «контркультура», их принципиальное различие?
2. Ключевые ценностные ориентации поколений Z (зумеры) и Alpha (альфа) в контексте цифровой социализации.
3. Основные функции молодежных субкультур (компенсаторная, идентификационная и др.) (примеры их проявления в сети).
4. Отличие современных «цифровых неоплемен» от классических уличных субкультур XX века?
5. Что такое «алгоритмическая культура» и как рекомендательные системы (VK Клипы, YouTube Shorts) формируют «фильтр-пузырь» у молодежи?
6. В чем состоит феномен мем-культуры как основного языка коммуникации современной молодежи. Какие социальные функции выполняют мемы?
7. Как генеративный искусственный интеллект (ИИ) влияет на создание молодежного контента и формирование цифровых идентичностей?
8. Психологические особенности онлайн-коммуникации: анонимность, расторможенность, деиндивидуализация.
9. Что такое кибербуллинг? Каковы роли участников травли (агрессор, жертва, наблюдатель) и алгоритм действий социального работника при ее выявлении.
10. Что включает в себя понятие «цифровая гигиена»? Составьте краткий чек-лист цифровой безопасности для подростка.
11. Классификация деструктивных сетевых сообществ по видам опасности (экстремизм, селфхарм, анорексия и др.).
12. Каковы этапы и механизмы груминга (онлайн-вербовки) несовершеннолетних. Как социальный работник может распознать эти маркеры?
13. Каков правовой алгоритм действий специалиста социальной сферы при обнаружении суицидального или экстремистского контента в аккаунте подопечного?
14. Что такое «фандом-активизм»? Приведите примеры трансформации увлечения поп-культурой в просоциальную деятельность.
15. Как киберспорт и геймификация могут быть использованы как инструменты позитивной социализации и развития soft skills?
16. Определение понятия «digital-аутрич» (уличная социальная работа в сети). Каковы его цели и этические границы?
17. Каковы правила и ограничения онлайн-консультирования молодежи? Понятие информированного согласия в цифровой среде.
18. Как адаптировать официальную информацию о мерах социальной поддержки под форматы и сленг молодежных сообществ в Telegram или VK?
19. Что такое нетнография (цифровая этнография)? Опишите методику ее проведения для изучения молодежного сообщества.

20. Как провести контент-анализ открытого паблика или чата для выявления потребностей молодежи в социальных услугах?
21. Какие этические нормы необходимо соблюдать при сборе и анализе данных из открытых источников в социальных сетях?
22. Как интерпретировать результаты цифрового исследования для обоснования необходимости создания новой социальной услуги или проекта?
23. Какова роль чат-ботов в системе информационного сопровождения и первичной помощи молодежи.
24. Что такое FOMO (синдром упущенной выгоды) и JOMO (радость от отсутствия в сети)? Как они влияют на нуждаемость в психологической помощи?
25. Опишите структуру итогового проекта «Стратегия сетевого социального вмешательства»: как связать данные исследования с планом профилактических мероприятий.

7.3.2 Тестовые задания для проверки самостоятельной работы (30 вопросов)

Блок 1: Теория молодежи и субкультур (Темы 1-2)

1. К какому поколению, согласно теории поколений, относятся люди, родившиеся примерно с 2010 по 2024 год?
 - а) Миллениалы (Y)
 - б) Зумеры (Z)
 - в) Альфа (Alpha)**
 - г) Беби-бумеры
2. Концепция «неоплемен», описывающая текущие, эмоционально окрашенные сетевые сообщества, принадлежит:
 - а) З. Фрейду
 - б) М. Маффесоли**
 - в) М. Веберу
 - г) Э. Дюркгейму
3. Какая функция субкультуры позволяет ее участникам компенсировать неудовлетворенность в основной культуре?
 - а) Компенсаторная**
 - б) Репродуктивная
 - в) Экономическая
 - г) Бюрократическая

Блок 2: Цифровая среда и коммуникация (Темы 3-4)

4. Что такое «фильтр-пузырь» (filter bubble) в контексте молодежной культуры?
 - а) Защита от вирусов в компьютере
 - б) Ситуация, когда алгоритмы показывают пользователю только тот контент, который соответствует его прошлым предпочтениям, изолируя от альтернативных мнений**
 - в) Вид кибербуллинга
 - г) Метод шифрования сообщений

5. Термин, обозначающий навязчивое и бесцельное пролистывание ленты новостей, вызывающее тревогу, называется:

- а) Флиппинг
- б) Думскроллинг (doomscrolling)**
- в) Скроллинг-медитация
- г) Кибердетокс

6. Умышленное распространение личной или конфиденциальной информации о человеке в интернете с целью причинения вреда называется:

- а) Фишинг
- б) Доксинг (doxing)**
- в) Фейкинг
- г) Спам

7. Синдром, характеризующийся страхом пропустить важное или интересное событие в социальной сети, называется:

- а) FOMO (Fear Of Missing Out)**
- б) JOMO (Joy Of Missing Out)
- в) IMHO
- г) LOL

Блок 3: Деструктивные явления и профилактика (Тема 5, ПК-1)

8. Постепенный процесс установления доверия и эмоциональной связи с несовершеннолетним в интернете с целью последующей манипуляции или эксплуатации называется:

9. Что из перечисленного является маркером возможного вовлечения подростка в деструктивное сообщество?

- а) Активное участие в школьных олимпиадах
- б) Резкая смена круга общения, использование специфического сленга, связанного с насилием или самоуничтожением, появление закрытых чатов**
- в) Увлечение созданием мемов о домашних животных
- г) Регулярное посещение спортивных секций

10. Первым действием социального работника при обнаружении явных признаков суицидальных намерений у подопечного в социальной сети должно быть:

- а) Написать публичный комментарий с осуждением
- б) Немедленно сообщить руководству, подключить психолога и, при прямой угрозе жизни, связаться с правоохранительными органами/экстренными службами**
- в) Заблокировать подростка, чтобы не видеть контент
- г) Проигнорировать, так как это «привлечение внимания»

Блок 4: Просоциальные практики (Тема 6)

11. Примером просоциальной активности молодежного сообщества является:

- а) Организация рейдов против конкурентов в онлайн-игре

- б) Сбор средств фандомом на лечение ребенка или посадку деревьев**
- в) Создание закрытого чата для обмена пиратским контентом
- г) Массовые жалобы на аккаунты неугодных блогеров

Блок 5: Технологии социальной работы (Тема 7, ПК-1)**

12. Что такое «digital-аутрич» в социальной работе?

- а) Запрет подросткам пользоваться интернетом
- б) Выход специалиста в цифровую среду (соцсети, игры) для установления контакта с труднодоступными группами молодежи и предложения помощи**
- в) Проведение очных лекций о вреде интернета
- г) Создание фейковых аккаунтов для слежки

13. Какое условие является обязательным при проведении онлайн-консультирования несовершеннолетних?

- а) Использование только видеосвязи
- б) Получение информированного согласия (от подростка и законных представителей, где это требуется) и обеспечение конфиденциальности канала связи**
- в) Публикация результатов консультации в паблике учреждения
- г) Обязательное использование сленга клиента

14. Какой инструмент наиболее эффективен для автоматизации первичного информирования молодежи о графике работы и услугах центра?

- а) Личные звонки каждому подростку
- б) Чат-бот в Telegram или VK**
- в) Расклейка бумажных объявлений
- г) Отправка бумажных писем

Блок 6: Прикладные исследования (Тема 8, ПК-2)

15. Метод качественного исследования, заключающийся в погружении исследователя в онлайн-сообщество для наблюдения и анализа его культуры изнутри, называется:

- а) Эксперимент
- б) Нетнография (цифровая этнография)**
- в) Лабораторный анализ
- г) Фокус-группа

16. Что является основным объектом контент-анализа при изучении молодежного паблика?

- а) Частота упоминаний определенных тем, тональность высказываний, используемые визуальные образы и хештеги**
- б) IP-адреса подписчиков
- в) Финансовая отчетность администрации паблика
- г) Скорость интернета у авторов постов

17. Какое этическое правило нарушает исследователь, если он цитирует личные сообщения из закрытого чата без разрешения авторов и анонимизации данных?

- а) Принцип репрезентативности
- б) Принцип конфиденциальности и защиты персональных данных**
- в) Принцип объективности
- г) Принцип верифицируемости

Кейс-задания для проверки компетенций

Кейс №1.

Вы – социальный работник муниципального центра помощи семье и детям. В официальном Telegram-канале центра, где состоят подростки из группы риска (13–15 лет), один из подписчиков с ником @dark_soul_2011 начал публиковать в комментариях мрачные мемы с намеками на самоповреждение (селфхарм), а также писать сообщения вроде: «Всем все равно, лучше бы меня не было», «Скоро все закончится». Другие подростки в комментариях реагируют смайликами «огонь» или игнорируют это.

Задания для студента:

1. Перечислите не менее 3-х маркеров риска, которые вы выявили в поведении пользователя.
2. Опишите пошаговый алгоритм ваших действий как социального работника в ближайшие 24 часа (действия в сети и офлайн действия). С кем из специалистов или ведомств необходимо взаимодействовать?
3. Предложите идею одного просоциального поста или короткого видео для канала центра, который мог бы мягко, без нравучений, предложить помощь и снизить стигматизацию обращения к психологу.

Критерии оценки (макс. 10 баллов):

Точность идентификации рисков (селфхарм, суицидальные намеки, попустительство группы) – 3 балла.

Алгоритм действий: включает фиксацию скриншотов, немедленное информирование руководителя/психолога, попытку мягкого личного контакта в ЛС (digital-аутрич), при прямой угрозе – звонок в экстренные службы/КДН. Нарушение конфиденциальности или публичное осуждение – 0 баллов за этот пункт – 4 балла.

Креативность и этичность предложенного контента (отсутствие токсичного позитива, наличие контактов телефона доверия) – 3 балла.

Кейс №2.

Администрация городского молодежного центра планирует запустить новую программу по профилактике кибербуллинга. Однако предыдущие очные лекции «О вреде интернета» не посещались подростками. Директор поручил вам, как молодому специалисту, сначала изучить, где именно и как общаются целевая аудитория (школьники 12–16 лет вашего района), чтобы разработать адресное вмешательство.

Задания для студента:

1. Разработайте план мини-исследования (на 1-2 недели). Укажите: а) Цель исследования;
- б) Два конкретных метода сбора данных, применимых в цифровой среде; в) Источники

данных (какие именно платформы или сообщества вы будете изучать и почему).

2. Сформулируйте 2 этических правила, которые вы будете строго соблюдать при проведении этого исследования.

3. Предположим, ваше исследование показало, что основная агрессия происходит в анонимных чатах игры Roblox и локальных Telegram-чатах школ. Предложите 2 конкретных формата социальных услуг или мероприятий, исходя из этих данных.

Критерии оценки (макс. 10 баллов):

Адекватность методов исследования (например, нетнография открытых чатов, анонимный онлайн-опрос через QR-коды в школах, контент-анализ мемов) – 3 балла.

Корректность этических принципов (анонимизация данных, запрет на провокацию конфликтов, работа только с открытыми источниками или с согласия) – 3 балла.

Логическая связка: предложенные услуги (например, тренинг по медиации для модераторов чатов, создание бота-помощника для игры, серия коротких роликов от лица популярных локальных блогеров) прямо вытекают из результатов гипотетического исследования – 4 балла.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Волосков, И. В. Основы организации работы с молодежью : учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013724. - ISBN 978-5-16-014982-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204470>
2. Зубок, Ю. А. Чупров, В. И. Социальная регуляция в условиях неопределенности / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-639-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514999>
3. Косарецкая, С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения : учебно-методическое пособие / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 448 с. - ISBN 5-89815-780-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1053618>
4. Молодежная политика в современной России: взгляд молодых исследователей. Материалы научно-практической конференции (18 июня 2022 года) / под ред. А. Л. Елисеева. — Орёл : Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-93179-741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216382>
5. Петрова, Ю. А. Интерсубъективность и лингвосомиотический анализ социальных и культурных изменений в коммуникативных процессах молодежи в медиaprостранстве : монография / Ю. А. Петрова. - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический ком-плекс Ростовского государственного экономического

университета (ПИНХ), 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-7972-3280-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2271183>

6. Чирун, С. Н. Молодежная политика : учебно-методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. - ISBN 978-5-16-108166-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1057789>
7. Теория социальной работы : учебник / под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 474 с. - ISBN 978-5-394-04682-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084673> (дата обращения: 26.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. 1. Методические рекомендации по организации социального сопровождения семей с детьми (Минтруд РФ). Текст : электронный. - URL: [Consultant.ru/https://www.consultant.ru > cons_doc_LAW_470957](https://www.consultant.ru/https://www.consultant.ru > cons_doc_LAW_470957)
2. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в сети Интернет. Текст : электронный. - URL: https://imcvs.profiedu.ru/?section_id=453
3. Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : С.- Петерб. гос. ун-т, 2024. - 388 с. – ISBN 978-5-288-06391-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2248074>

8.3. Интернет-ресурсы и цифровые платформы:

1. Материалы платформы «Университет социальных технологий» (раздел работы с молодежью).
2. Портал «Проектория» (проектория.онлайн) — для понимания трендов молодежного проектного мышления.
3. Официальные Telegram-каналы и паблики Росмолодежи, АНО «Россия — страна возможностей».
4. Базы данных кибербезопасности (например, «Безопасный интернет» — safeinternet.ru).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026 г., протокол № 8